



Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése
TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0002



NEMFORMÁLIS TANULÁS

Tantervi egység

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése

TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0002

A kurzus címe : Nemformális tanulás A kurzus címe angolul: <i>Nonformal learning</i>		
A szakfelelős neve Szivák Judit – Tóth Györgyi	Ifjúságsegítő szak	A kurzus típusa előadás, szeminárium
Előfeltételek: -	Az értékelés módja gyakorlati jegy	Kontaktóraszám: 30 óra
Az oktatás nyelve: magyar		Ajánlott félév: 1

Sajátos oktatásszervezési körülmények: Öt darab hatórás (tehát egész napos) tömbben.

A kurzus célja

A kurzus célja, hogy a hallgatók képessé váljanak a fiatalok közösségének vagy ifj. szervezet szükségleteinek felmérésére, tanulási célok meghatározása, a tanulási folyamat megszervezésére és értékelésére nem formális tanulási környezetben.

Tanulási eredmények, fejlesztendő kompetenciák

Ismerje:

- a nemformális és informális környezetben zajló tanulás fogalmát, sajátosságait elhatárolását a formális tanulástól;
- alkalmazható módszerek típusait, használatuk szabályait;

Legyen képes:

- nem-formális vagy informális tanulási környezet folyamatainak tervezésére, kivitelezésére és értékelésére
- az egész életen át tartó tanulásra, és saját szakmai pályafutásának irányítására,
- együttműködésre különböző csoporthelyzetekben,
- empátiára és mások bizalma elnyerésére

Köteleződjön el

- az LLL fontossága iránt,
- tanuló-központúság, együtt tanulás,
- a változások elfogadása iránt
- az egyén felelőssége cselekedetei iránt,
- sikerorientáltság, nyitottság a kulturális kifejezés sokfélesége iránt.

A kurzus tartalmi, témakörei

1. A nem-formális és az informális tanulás (meghatározás, jó gyakorlat)
2. Nemformális és informális tanulás elismerése az EU-ban
3. Csoportkísérés, csoportsegítés (módszerek, értékrend, stb.)
4. Helyzetfelmérés, szükségletelemzés (egyéni szükségletek, szervezeti szükségletek)

5. Hatékony tanulási környezet teremtése (tanulási stílusok, fizikai környezet, érzelmi biztonság, gender mainstreaming, speciális szükségletek felmérése)
6. A tanulási célok és tanulási módszerek összehangolása a célcsoporttal
7. A tanulás értékelése nemformális környezetben
8. Adaptáció az aktuális lehetőségek és szükségletek mentén

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- projektmunka
- csoportos és páros gyakorlatok
- reflektív módszerek
- megbeszélés
- vita

Követelmények, értékelés

Projektfeladat, amely végigkíséri a félévet. Egy nemformális vagy informális tanulási folyamat megtervezése, ideális esetben kivitelezése, a résztvevőkből alakult facilitátori párosok/teamekben, részfeladatok leadásával: helyzetfelmérés, fiatalok közösségének vagy ifj. szervezet szükségleteinek felmérése, tanulási célok meghatározása, a tanulási folyamat leírása, az értékelés megtervezése.

Kötelező olvasmányok

Szivák Judit - Tóth Györgyi (2012): Nemformális és informális tanulás. „Az ifjúságsegítés rangjáért” sorozat, 6. kötet, Kecskemét, ISBN 978-615-5192-10-4

T-Kit 6. - Amit a képzésről tudni kell. Európa Tanács és Európai Bizottság, Strasbourg, 2002

Ajánlott olvasmányok

Kraiciné Szokoly Mária: Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum 2004

Knausz Imre: A tanítás mestersége. Iskolafejlesztési Alapítvány 2000.

Bluestein, Jane: „Defining Emotional Safety. Creating Emotionally Safe Schools: A Guide for Educators and Parents”, 2001, <http://www.enotalone.com/article/4185.html>

Eklund, Ulrika: „Gender Equality and Education. Gender Sensitive – Why Important?” in Mitter, Sonja (ed.), *Coyote*, No. 2, 2000

Európa Tanács: *Kompasz. Kézikönyv a fiatalok emberi jogi képzéséhez.* 2004

Európa Tanács: *T-Kit 1: Szervezetmenedzsment*, 2000

Európa Tanács: *T-Kit 6: Amit a képzésről tudni kell*, 2002.

Gesztes Olimpia és Vikor Csaba (szerk.): Nagyító. Középiskolások iskolán kívüli képzése.

Mobilitás: *Ifjúságügy, ifjúsági szakma. Módszertani kézikönyv.* 2010

Peace Corps: *Manual on Non-formal Education*, 2004