



Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése
TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0002



VIRTUÁLIS IFJÚSÁGI MUNKA

Tantervi egység

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése

TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0002

A kurzus címe: <i>Virtuális ifjúsági munka</i> A kurzus címe angolul: <i>Virtual Youth Work</i>		
A szakfelelős neve Székely Levente	Ifjúságsegítő szak	A kurzus típusa szeminárium
Előfeltételek: -	Az értékelés módja gyakorlati jegy	Kontaktóraszám: 30 óra
Az oktatás nyelve: magyar		Ajánlott félév:

Sajátos oktatásszervezési körülmények (tömbösítés, a levelező tagozat konzultációs alkalmainak száma, időpontja stb.):

10 (elmélet) + 20 (gyakorlat) óra

A kurzus célja:

- az információs társadalom hatásainak (a megváltozott feltételrendszer) tudatosítása a hallgatókban;
- az infokommunikációs technológiák hatékony felhasználásának lehetőségeit megismertetni;
- felkészíteni a hallgatókat a fiatalokkal való virtuális, interaktív módon történő foglalkozásokra

Tanulási eredmények, fejlesztendő kompetenciák:

Ismerje:

- az infokommunikációs technológiák alapvető (köznapi, a fiatalok által leggyakrabban használt) eszközeit
- az infokommunikációs technológiák alkalmazásának előnyeit, lehetőségeit és lehetséges kockázatait, korlátait
- a virtuális ifjúsági munka tereit, eszközrendszerét és sajátos viszonyait

Legyen képes:

- az aktuális infokommunikációs technológiák (népszerű online és mobiltechnológiai alkalmazások) használatára
- követni a technológiai fejlődés fősodorát
- alkalmazni az ifjúsági munka módszereit virtuális környezetben (létrehozni, működtetni virtuális közösségeket)

Köteleződjön el:

- az online és offline ifjúsági munka komplex szemlélete (egyenrangúsága és egymást kiegészítő jellege) iránt
- a folyamatos technológiai fejlődés trendjeinek (új kommunikációs, közösségi alkalmazások) követése és alkalmazása mellett

A kurzus tartalma, témakörei

1. Digitális bennszülöttek - fiatalok az információs társadalomban
 - Az információs társadalom fejlődése és jellegzetességei

- Generációs specifikumok
- 2. Ifjúsági munka a digitális közegben
 - Az e-részvétel
 - A virtuális ifjúsági munka céljai, feladatai
 - A virtuális ifjúsági munka eszközei
 - A virtuális ifjúsági munkát végzők alapszabályai
- 3. Gyakorlati tanácsok
 - Hogyan kezdjünk hozzá?
 - Mire figyeljünk, mik a buktatók?
- 4. Esetmegbeszélések – gyakorlat

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az elméleti rész „frontális csoportmunka”, a gyakorlati rész egyéni-csoportos gyakorlat, amely már nem igényel az oktatóval való személyes találkozásokat. Az elméleti oktatás után a képzéssel párhuzamosan (kb. a 10. kontaktórától) egy választott virtuális térben egy ifjúsági csoport létrehozása, koordinálása, animálása.

Követelmények, értékelés

Gyakorlati jegy – esetmegbeszélés, minitanulmányírás, prezentáció. További elvárás, hogy minden hallgató legalább egy általános, „tananyagfejlesztő” jellegű megállapítást tegyen.

Kötelező olvasmány/ok:

Székely Levente (2012): Virtuális ifjúsági munka. „Az ifjúságsegítés rangjáért” sorozat, 11. kötet, Kecskemét, ISBN 978-615-5192-15-9

Ifjúságügy – ifjúsági szakma, ifjúsági munka (szerk.: Nagy Ádám. Palócvilág Alapítvány, Új Mandátum Kiadó - Bp, 2008.)

Ifjúságügy – ifjúsági szakma, ifjúsági munka c. módszertani kézikönyv (Mobilitás - ISZT - ÚMK, Bp, 2010.)

Ajánlott olvasmányok:

Az információs társadalom (szerk.: Pintér Róbert. Gondolat – Új Mandátum, Bp, 2007)

Carr, Nicolas [2010]: The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains (2010, W. W. Norton)

Goldhaber, Michael H. [2004]: The Mentality of Homo Interneticus: Some Ongian Postulates (In First Monday, volume 9, number 6, June 2004)

Komenczi Bertalan (2004): Didactica electromagna. Új Pedagógiai Szemle. 11.

Ollé János (2012) A „Z”-generációhoz tartozó tanulók interaktív eszközhasználatának komponensrendszere és a tanulási stratégiák dominanciája között összefüggések.

In: Ollé János (szerk.): IV. Oktatás-Informatikai Konferencia. Tanulmánykötet.. Budapest, Magyarország, 2012.02.03-2012.02.04. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó,

Pintér Róbert [2007]: Úton az információs társadalom megismerése felé (In: Az információs társadalom (szerk.: Pintér Róbert. Gondolat – Új Mandátum, Bp, 2007))

Pintér Róbert – Székely Levente (2006): Bezzeg a mai fiatalok – a tizenéves korosztály médiafogyasztása a többségi társadalom tükrében. (In: Internet.hu A magyar társadalom digitális gyorsfényképe 3.)

Prensky, Marc (2001): Digital natives, digital immigrants. MCB University Press, Vol. 9 No. 5 October 2001.

Rab Árpád – Székely Levente (2007): Változó ifjúság az információs társadalomban (Ifjúságsegítés – Probléma vagy lehetőség az ifjúság /Nagy Ádám szerk./ Belvedere – Palócvilág – Új Mandátum, Budapest – Szeged, 2007)

Rushkoff, Douglas: (1999) Playing the Future. What we can learn from digital kids. Berkley Publishing Group, 1999.

Székely Levente (2007): A jövő médiafogyasztói. (In: Új Ifjúsági Szemle, 5. évf. 1. szám)

Székely Levente (2006): Másvilág – Fiatalok az információs társadalomban. (In: Új Ifjúsági Szemle, 4. évf. 3. szám)

Tari Annamária (2011): Z generáció. Tericum Kiadó, Bp. 2011.

Tapscott, Don (1998): Growing up Digital – The Rise of the Net Generation. McGraw-Hill, 1998. (www.growingupdigital.com)

Z. Karvalics László [2007]: Információs társadalom – mi az? Egy kifejezés jelentése, története és fogalomkörnyezete (In: Az információs társadalom (szerk.: Pintér Róbert. Gondolat – Új Mandátum, Bp, 2007))